




ERHVERVSRETTET SKOLEFLEX

FRAKs skoleflex er en håndholdt, skræddersyet og helhedsorienteret indsats målrettet den enkelte unges behov for at få et styrket klassefællesskab og skolegang. Vi har et særligt fokus på at styrke de unge i forhold til at tage en erhvervsuddannelse. Skoletavlen skiftes ud med praktisk arbejde, hvor den unge får positive oplevelser med læring i nye arenaer. Disse bringes tilbage til skolen for at løfte den unges faglige niveau og styrke trivslen i klassen. Skoleflexen består af både socialpædagogisk og faglig støtte i skoletiden og praktik/arbejdstræning - alt efter den unges behov og de udfordringer, som klassen har. Vi arbejder endvidere med forældrenes engagement i den unges skolegang. **FRAKs skoleflex er særligt målrettet 7.-9.-klasse og består af op til 12 måneders forløb à 8-10 timer om ugen (inkl. aktiviteter i ferier).**

	 SKOLE	 ARBEJDE	 FAMILIE
	<p>Individuel faglig support på skolen og i skoleklassen med fokus på at træne den unge i at gå i skole, motivere den unge til læring samt understøtte den unges faglig udvikling.</p>	<p>Praksisnær undervisning bestående af arbejdsstræning i skoletiden, hvor teori og praksis kobles sammen med henblik på at styrke den unges faglige, sociale og personlige kompetencer.</p>	<p>Opsøgende og koordinerende familierådgivning med særligt fokus på at motivere familien til at påtage sig en mere aktiv rolle i den unges skolegang og trivsel.</p>
	<p>Der er endvidere fokus på at styrke klassefællesskabet og fungere som en ekstra ressource for hele klassen, når FRAKs inklusionspædagog er på skolen.</p>		
INDHOLD	<p>Support på skolen. Vi kan fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bidrage til at omsætte den unges succesoplevelser i arbejds-sammenhæng til motivation og faglig progression i klasseværelset. Vi har fokus på at give den unge nye strategier for udvikling og trivsel i klassen. ▪ Udvikle og øve gode rutiner før, under og efter skoledagen sammen med den unge. ▪ Forebygge konflikter og support til nedtrapning. ▪ Være en ekstra ressource fx som gårdvagt i frikvartererne. ▪ Stå for lektiehjælp i skoletiden for den unge og hele klassen. ▪ Fritidsjobrådgivning for den unge og hele klassen. ▪ Co-teaching. Support i undervisningen efter aftale med læreren så vi sikrer, at den unges gode arbejds erfaringer samt faglig, social og personlig udvikling kan bringes tilbage i klassen. Klassen får dermed et positivt indblik i det, den unge har arbejdet med. ▪ Introduktion til forskellige erhvervsuddannelser. 	<p>Praktikforløb i skoletiden. Den unge prøver kræfter med forskellige typer opgaver/brancher udenfor skolens mure sammen med inklusionspædagogen. Skolefagene bliver sat i spil på en håndgribelig måde fx i byrummet, på en fabrik eller på et træværksted. Den unge møder en anden faglighed og bliver fx bedre til at regne ved at bygge plantekasser. Praksisnær undervisning fremmer elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling. Arbejdsstræning i skoleferier efter aftale m.h.p. at fastholde den unges positive udvikling.</p> <p>Tilbud om deltagelse i sociale og faglige aktiviteter efter skoletiden, fx FRAK-aftner, kurser og andre sociale aktiviteter. Den unge (og evt. et par enkelte klassekammerater) får tilbudt lønnen arbejdsstræning efter skoletiden i FRAK.</p> <p>Hele klassen får arbejdsstræning med et skolefagligt indhold i mindre grupper eller alle på én gang (som tilkøb). Ex: 1) Bygge altan- og plantekasser med fokus på matematik. 2) Lave sodavand af ukrudt med fokus på biologi og matematik. 3) Dag på Ungdomsøen med fokus på samfundsfag.</p>	<p>Facilitering af et bedre samarbejde mellem skolen og familien ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minde forældrene om, opfordre dem til og selv deltage i skolehjem-samtaler og andre relevante arrangementer på skolen. ▪ Hjælp med aula etc. ▪ Vi ringer fast hver anden uge og har fokus på også at fortælle om de gode historier, oplevelser og resultater (gyldne øjeblik). ▪ Løbende synliggørelse af den unges oplevelser og progression gennem billeder. ▪ Være bindeledet mellem skolen og hjemmet efter aftale med læreren. ▪ Involvere både den unges forældre – og øvrige forældre i klassen - i de aktiviteter, der foregår (fx gennem information på forældremøder og ved at arrangere et afsluttende event). ▪ Udnytte FRAKs mange års erfaring i lokalområderne i København samt FRAKs socialpædagogiske kompetencer til at skabe alliancer med de unges forældre.

Den unge fastholdes i det almene skoletilbud.

Den unge styrkes i forhold til at tage en ungdomsuddannelse.

PROGRESSIONSPLAN, MUDI 14 ÅR

- EKSEMPEL -

Progressionsplanen udarbejdes med udgangspunkt i den unges handleplan og i dialog med den unge, forældrene, skolen, sagsbehandleren og andre relevante aktører. Progressionsplanen består af en række pædagogiske greb, som er blevet valgt som særlige egnede til den specifikke unge.

STATUS VED OPSTART		ONBOARDING (1 md.)	FASE # 1 (4 mdr.) Kan tilrettes efter onboarding.	FASE # 2 (7 mdr.) Kan tilrettes efter fase 1.	MÅL
FAGLIG PROGRESSION	Manglende motivation og lyst til at gå i skole.	4 ugers arbejdsstræning i skoletiden hvor Mudi og FRAKs inklusionspædagog to gange om ugen arbejder sammen med følgende formål (15 t/uge): <ul style="list-style-type: none"> Etablering af tillidsfuld relation. Hjælp til at møde op om morgenen. Fysisk tilstedeværelse i skoleklassen og som gårdvagt en gang om ugen for at blive klogere på klassedynamikken, lære de andre elever at kende, samt opleve den unge i strukturløse rammer i frikvarteret. Tale om de svære ting Introduktion til FRAK. 	Arbejdsstræning med et skolefagligt indhold i skoletiden (80%) og efter skoletiden (20%) med inklusionspædagog (6 t/uge). Løbende dialog om fx det at gå i skole i forhold til drømme og fremtidsmuligheder (dialogen foregår mens man arbejder).	Arbejdsstræning med et skolefagligt indhold i skoletiden med inklusionspædagog (5 t/uge). Arbejdsstræning efter skoletiden uden inklusionspædagog (5 t/uge) Introduktion til forskellige professioner, brancher og uddannelsesmuligheder (2 dage med besøg).	Styrket motivation for at gå i skole.
	Faglighed er ikke aldersvarende. Det gælder især dansk, engelsk og matematik.		Arbejdsstræning med et skolefagligt indhold (se herover). Individuel lektiehjælp (1 t/uge).	Arbejdsstræning med et skolefagligt indhold (se herover). Inklusionspædagogen som medunderviser (co-teaching) i faget dansk (5t/uge).	
PERSONLIG OG SOCIAL PROGRESSION	Negativ relation til klassekammeraterne.	Inklusionspædagogen deltager i klassen (2t/uge) og er gårdvagt (1t/uge). Arbejdsstræning med enkelte klassekammerater en gang om måneden. Lønnet arbejdsstræning med klassekammerater og/eller andre FRAK-unge i sommerferien (20-30 t).	Inklusionspædagogen deltager i klassen (2t/uge) og er gårdvagt (1t/uge). Arbejdsstræning med enkelte klassekammerater en gang om måneden. Lønnet arbejdsstræning med klassekammerater og/eller andre FRAK-unge i sommerferien (20-30 t).	Arbejdsstræning med hele klassen to gange i fase 2 som en del af en temadag og/eller understøttende undervisning. Individuel fritidsjobrådgivning. Workshop om fritidsjob for hele klassen.	Bedre trivsel og mere inklusion i klassefællesskabet. Styrkede personlige og sociale evner, der bidrager til en god skolegang.
	Mangel på positivt fritidsindhold og opsøgende overfor negative fællesskaber.		Lønnet arbejdsstræning efter skoletiden med enkelte klassekammerater og andre FRAK-unge. Styrket tilhørsforhold til FRAK.	Lønnet arbejdsstræning efter skoletiden med enkelte klassekammerater og andre FRAK-unge. Styrket tilhørsforhold til FRAK	Større tro på sig selv pga. konkret arbejds erfaring. Et styrket CV.
FAMILIE	Forældrene har svært ved at engagere sig i skolen pga. sproglige / sociale udfordringer.	Vi opsøger forældrene for at styrke dialogen mellem inklusionspædagogen og forældrene om den unges skolegang.	Huske forældre på skolehjem-samtaler. Informere forældre om den unges udvikling (2 timer/uge)	Løbende formidling af de gyldne øjeblikke med sms'er, billeder og opkald.	Forældrene interesserer sig mere for og deltager mere i den unges skolegang.